

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»
(дисциплина «Теория управления экономическими системами»)**

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения
очная

Гатчина
2022

Рабочая программа по модулю «Региональная и отраслевая экономика» (дисциплина «Теория управления экономическими системами») разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

д.э.н., доцент _____ / В.А. Левизов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «01» октября 2022 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ / В.Н. Чумаков

Руководитель ОП _____ / И.А. Анцибор

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	13
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория управления экономическими системами» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Целями дисциплины являются расширение знаний и приобретение умений по изучению проблем современного управления; освоение методов управления экономическими системами; формирование практических навыков управления организациями в современных рыночных условиях.

Задачи раздела:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическими основами и концепциями современного управления;
2. Сформировать у обучающихся навыки использования невербальной информации в деловом общении и принятии управленческих решений;
3. Способствовать развитию у обучающихся способностей по самостоятельной работе с литературными источниками, а также навыков критического экономического мышления.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные тенденции развития управления экономическими системами; теоретические особенности школы науки управления; основные подходы к проведению научно-исследовательской деятельности.

Уметь: критически анализировать современные теории менеджмента; применять методы и модели управления знаниями; проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента; совершенствовать механизмы управления; анализировать зарубежный опыт управления.

Владеть: навыками генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками проведения исследований в междисциплинарных областях; навыками применения модели ASHEN и SECI при проведении научных исследований; навыками составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях; навыками анализа тенденций регионального экономического развития; навыками исследования особенностей реализации региональной экономической политики; навыками разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом; навыками разработки элементов методологии региональных измерений; навыками совершенствования инструментов управления регионом.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теория управления экономическими системами» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	20	20
	Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа		32	32
Форма контроля (конт. раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,5 / 33,5	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Предмет, сущность и содержание теории управления.	10	2	4	-	4	Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Классическая школа управления. Ф.Тейлора – основоположник научного менеджмента. Вклад Ф.и Л. Гилбретов в развитие теории менеджмента. Принципы управления А.Файоля. М.Вебер и

						<p>теория «идеальной бюрократии». Школа «человеческих отношений», Хоторнские эксперименты. Вклад М.Фоллет и О. Шелдона в развитие теории менеджмента.</p> <p>Современные теории организации. Принципы управления. Теоретические особенности школы науки управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления. Основные тенденции развития управления экономическими системами.</p>
2.	Объекты и субъекты управления	10	2	4	-	4
3.	Функции управления	8	2	2	-	4

						<p>(нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов. <i>Организация и координация</i> как функции управления. Содержание и принципы организации управления. <i>Мотивация и стимулирование</i> как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда. <i>Коммуникация</i> как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе. <i>Контроль</i> как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.</p>
4.	Организация управления	8	2	2	-	4
5.	Методы управления	8	2	2	-	4

							<p>управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.</p>
6.	<p>Основные виды и технологии управления в организациях</p>	8	2	2	-	4	<p><i>Управление (руководство) организацией в целом.</i> Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.</p> <p><i>Управление изменениями и нововведениями.</i> Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.</p> <p><i>Управление риском.</i> Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.</p> <p><i>Управление качеством.</i> Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.</p>

						<p><i>Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.</i> Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.</p> <p><i>Самоменеджмент</i> Основы управления временем. Функции самоменеджмента. Осуществление самофотографии рабочего дня и анализ использования рабочего времени. Определение целей и планирование времени. Выбор жизненных целей. Изучение собственных сильных и слабых сторон. Формирование подцелей для достижения жизненных целей. Принцип Парето. Определение приоритетов с помощью принципа Эйзенхауэра. Планирование времени руководителя. Определение индивидуального графика работоспособности. Реализация плана и самоконтроль. Делегирование полномочий. Борьба с поглотителями времени. Использование невербальной информации в общении, Рациональное чтение.</p> <p><i>Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.</i> Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке.</p> <p><i>Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте.</i> Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды</p>
--	--	--	--	--	--	--

							мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями.
7.	Реинжиниринг бизнес-процессов	10	4	2	-	4	Предпосылки возникновения процессного подхода в управлении. Понятие «бизнес-процесс». Роль информационных технологий в реинжиниринге. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Элементы бизнес-процессов. Переход от функциональных подразделений к командам процессов. Изменение характеристик рабочих заданий. Переход к непрерывному обучению персонала. Правила реинжиниринга. Организация достижения результатов, а не выполнения заданий. Координация действия географически удаленных ресурсов. Объединение параллельных видов деятельности. Этапы реинжиниринга. Обеспечение вовлеченности высшего руководства и персонала в процесс внедрения реинжиниринга. Определение процесса, подлежащего обновлению. Оценка возможностей обновления. Анализ существующего процесса. Разработка проекта нового процесса. Внедрение обновленного процесса.
8.	Современные тенденции развития экономических систем и управления	10	4	2	-	4	Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике.

	экономическим и системами					Управление формированием и развитием интеллектуального капитала. Методы и модели управления знаниями. Применение моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований. Составление карт знаний в соответствующих профессиональных областях Роль обучения в развитии организации. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные). Основные концепции формирования региональной инновационной политики. Инструменты управления региональным развитием. Концепция «тройной спирали». Формированию региональной политики. Совершенствование механизмов управления регионом.
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)		36	2,5			33,5
Итого		72	20	20	-	32

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	8	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	16	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	8	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	33,5	Экзамен, Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Алексеева М.Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для вузов / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/489572>.

2. Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/468785>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория управления экономическими системами».

**6. Фонд оценочных и методических материалов
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
(экзамена)**

1. Организация поточного производства.
2. Реинжиниринг бизнеса - новый подход к управлению.
3. Принципы организации производственного процесса.
4. Последствия реинжиниринга бизнеса.
5. Влияние информационных технологий на менеджмент.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Целесообразно ли использовать систему «ринги» при создании инноваций?
2. Какими причинами вызвано широкое применение тянущих систем на японских предприятиях?
3. Целесообразно ли применения системы «точно-во-времени» в РФ, и в каких условиях?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378

б) основная литература:

3. Алексеева М.Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для вузов / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/489572>.
4. Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/468785>.

б) дополнительная литература:

5. Баронин С. А. Теория и методология управления конкурентоспособностью бизнес-систем: монография / под общей ред. д-ра экон. наук, проф. С.А. Баронина и д-ра экон. наук, проф. Л.Н. Семерковой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 329 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/960055>

6. Заграновская А.В. Теория систем и системный анализ в экономике: учебное пособие для вузов / А.В. Заграновская, Ю.Н. Эйссер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493397>

7. Корягина И.А. Современные проблемы теории управления: учебное пособие для вузов / И.А. Корягина, М.В. Хачатурян. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/494189>

8. Ляндау, Ю. В. Теория процессного управления: монография / Ю.В. Ляндау, Д.И. Стасевич. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209854>

9. Основы современного управления: теория и практика: учебник / под ред. А.Т. Алиева, В. Н. Боробова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2020. - 526 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232440>

10. Подлесных В.И. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления: монография / под ред. проф. В.И. Подлесных. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030505>

11. Родионова Н. В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями: монография / Н. В. Родионова. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 317 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844426>

12. Сеславин А. И. Теория автоматического управления. Линейные, непрерывные системы: учебник / А.И. Сеславин. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 314 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862064>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

13. Международный научный журнал «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. URL: <https://ptpmag.ru/>

14. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>

15. Известия РАН. Теория и системы управления [Электронный ресурс]. URL: <https://sciencejournals.ru/journal/teorsist/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

16. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/docs>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае

возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Теория управления экономическими системами*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Теория управления экономическими системами*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения

применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является промежуточной аттестацией. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Теория управления экономическими системами»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО

